

令和5年度 富士見中学校グランドデザイン

教育基本法

学習指導要領

学校教育法

教育理念 知的好奇心を高め、自らの夢に挑戦することができる生徒の育成

学校教育目標

つながりを深める
人間性の伸長

可能性を引き出す
知性の育成

明日を切り拓く
感性の醸成

key word つながる
つながることができる人間性

key word つなげる
つなげて考えられる知性

key word 見つめなおす
見つめなおしを可能にする感性

人とつながる生徒
郷土とつながる生徒
社会とつながる生徒

学びと学びをつなげる生徒
学びと生活をつなげる生徒
学びと自分をつなげる生徒

自分を見つめなおす生徒
他者を見つめなおす生徒
社会を見つめなおす生徒

生徒に願う姿
「自分から」

意欲や挑戦心を大切にする指導

【総合的な学習の時間】

- ・富士見の自然、歴史、文化を知る体験的な学習
- ・地域の人々の姿から仕事の意味や自身の生き方を考える学習
- ・富士見の人と関わりながら、社会のあり方を考える学習
- ・課題設定→追究→振り返り→課題設定…のサイクルの実行

【教科学習】

- ・既習事項を活用し、教科の特性にせまる授業の構想
- ・実生活や社会事象との関連付け
- ・他者と関わる場面、振り返り場面の設定
- ・主体的な取組を促す家庭学習の工夫

【生徒会活動】

- ・生徒の主体性を重視し、新企画なども推奨する
- ・各活動へリアクションを返し、富士見中の生活を支え、良くしていることを実感させる
- ・活動報告の機会を設ける

富士見中三本柱

【挨拶・清掃・合唱】

- ・学級間交流、縦割り活動による学年間交流の機会をもつ
- ・校外の人との接点を模索する

指導の重点
「聴く」

他の世界に触れ、
生き方を考える
図書館教育

健康について考え
富士見を知る
食育

【部活動】

- ・生徒の主体性等を育成する
- ・他校生との交流も活動に生かす
- ・支えてくださる方への感謝の気持ちを醸成する

各人が可能性を追究する基盤となる人権教育

自立につなげていく生徒指導

地域・家庭の支え

- ・学校の各種教育活動への理解と支援
- ・物的、人的支援
- ・補充学習の推進
- ・基盤となる基本的な生活習慣の確立
- ・「総合的な学習の時間」展開への支援

結果の共有
学校評価アンケートの実施

令和5年度 特に重点とする指標

- ・授業アンケート「課題に対して自分から取り組んでいたと思う」の肯定的評価を90%以上にする。
- ・学校評価アンケート「学校に来るのが楽しい」の肯定的評価90%以上を継続する。

結果の分析と活用